

Warszawa, 18 marca 2025 r.

# Raport z audytu dostępności cyfrowej strony internetowej Centralnego Biura Antykorupcyjnego

Adres strony: **[www.szukolenia-antykorupcyjne.edu.pl](http://www.szukolenia-antykorupcyjne.edu.pl)**

## Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Dz. U. 2023 poz. 1440), zwana w raporcie ustawą o dostępności cyfrowej.

## Audytor:

Ewa Filip

S2 Projekt Sp. z o.o.  
ul. Rydla 52A  
01-850 Warszawa

## Spis treści

Cel audytu dostępności .....	4
Definicja osoby ze szczególnymi potrzebami .....	4
Metodologia wykonania audytu dostępności cyfrowej .....	5
1.1.1 – Treść nietekstowa .....	6
1.2.1 – Tylko audio oraz tylko wideo (nagranie) .....	12
1.2.2 – Napisy rozszerzone (nagranie).....	12
1.2.3 – Audiodeskrypcja lub alternatywa dla mediów (nagranie).....	13
1.2.5 – Audiodeskrypcja (nagranie) .....	13
1.3.1 – Informacje i relacje .....	15
1.3.2 – Zrozumiała kolejność .....	18
1.3.3 – Właściwości zmysłowe .....	18
1.3.4 – Orientacja – wyświetlanie treści w układzie poziomym, jak i pionowym .....	18
1.3.5 – Określenie prawidłowej wartości .....	18
1.4.1 – Użycie koloru .....	19
1.4.2 – Kontrola odtwarzania dźwięku.....	19
1.4.3 – Kontrast (minimalny) .....	20
1.4.4 – Zmiana rozmiaru tekstu .....	22
1.4.5 – Tekst w postaci grafiki .....	23
1.4.10 – Zawijanie tekstu .....	23
1.4.11 – Kontrast dla treści niebędących tekstem .....	23
1.4.12 – Odstępy w tekście .....	23
1.4.13 – Treści spod kursora lub fokusa .....	25
2.1.1 – Klawiatura.....	25
2.1.2 – Brak pułapki na klawiaturę .....	25
2.1.4 – Jednoliterowe skróty klawiszowe .....	27
2.2.1 – Możliwość dostosowania czasu.....	27
2.2.2 – Wstrzymywanie (pauza), zatrzymywanie, ukrywanie.....	27
2.3.1 – Trzy błyski lub wartości poniżej progu.....	27
2.4.1 – Możliwość pominięcia bloków .....	28
2.4.2 – Tytuły stron.....	30
2.4.3 – Kolejność fokusu .....	30
2.4.4 – Cel linku (w kontekście) .....	33
2.4.5 – Wiele sposobów na zlokalizowanie strony .....	34
2.4.6 – Nagłówki i etykiety .....	35
2.4.7 – Widoczny fokus.....	36

2.5.1 – Gesty punktowe .....	38
2.5.2 – Anulowanie kliknięcia .....	38
2.5.3 – Etykieta w nazwie .....	38
2.5.4 – Aktywowanie ruchem .....	39
3.1.1 – Język strony.....	39
3.1.2 – Język części .....	39
3.2.1 – Po oznaczeniu fokusem.....	39
3.2.2 – Podczas wprowadzania danych.....	39
3.2.3 – Konsekwentna nawigacja.....	40
3.2.4 – Konsekwentna identyfikacja .....	40
3.3.1 – Identyfikacja błędu .....	40
3.3.2 – Etykiety lub instrukcje.....	40
3.3.3 – Sugestie korekty błędów .....	41
3.3.4 – Zapobieganie błędom (kontekst prawny, finansowy, związany z podawaniem danych) ...	42
4.1.1 – Parsowanie .....	42
4.1.2 – Nazwa, rola, wartość.....	42
4.1.3 – Komunikaty o stanie .....	44
Dostępność tłumacza języka migowego.....	45
Jak przygotować dostępny dokument Ms Word/PowerPoint .....	45
Podsumowanie badanych kryteriów .....	49
Poziom dostępności cyfrowej strony .....	52
Procentowy poziom dostępności cyfrowej strony .....	53
Wynik przeprowadzonego audytu dostępności cyfrowej strony.....	53

## Cel audytu dostępności

Celem audytu dostępności cyfrowej strony internetowej Centralnego Biura

Antykorupcyjnego, znajdującej się pod adresem: [www.szkolenia-antykorupcyjne.edu.pl](http://www.szkolenia-antykorupcyjne.edu.pl) jest weryfikacja stanu zapewnienia dostępności strony dla użytkowników ze szczególnymi potrzebami, wskazanie obszarów, w których należy wdrożyć rozwiązania poprawiające dostępność oraz rekomendacji rozwiązań, które należy wdrożyć.

## Definicja osoby ze szczególnymi potrzebami

Osoba ze szczególnymi potrzebami to osoba, która ze względu na swoje cechy zewnętrzne lub wewnętrzne, albo ze względu na okoliczności, w których się znajduje, musi podjąć dodatkowe działania lub zastosować dodatkowe środki w celu przezwyciężenia bariery, aby uczestniczyć w różnych sferach życia na zasadzie równości z innymi osobami.

Katalog osób ze szczególnymi potrzebami stanowi katalog otwarty, który obejmuje m.in.:

- Osoby niewidome i niedowidzące,
- Osoby niesłyszące i niedosłyszące,
- Osoby z niepełnosprawnością układu ruchu,
- Osoby z czasową niepełnosprawnością,
- Osoby neuroróżnorodne m.in. w spektrum autyzmu, chorujące na ADHD,
- Osoby w kryzysie zdrowia psychicznego,
- Dzieci,
- Osoby starsze,
- Obcokrajowcy.

## Metodologia wykonania audytu dostępności cyfrowej

Audyt dostępności cyfrowej strony internetowej Centralnego Biura Antykorupcyjnego, znajdującej się pod adresem: [www.szkolenia-antykorupcyjne.edu.pl](http://www.szkolenia-antykorupcyjne.edu.pl), został wykonany przy zastosowaniu następujących metod:

1. Testy automatyczne z wykorzystaniem następujących narzędzi:
  - IBM Accessibility Equal Access Toolkit,
  - Color Contrast Analyzer,
  - WAVE (Web Accessibility Evaluation Tool),
  - Narrator - czytnik ekranu.
2. Ręczne testy eksperckie wykonane przez audytora dostępności cyfrowej.
3. Testy użytkownika z niepełnosprawnością wzroku.

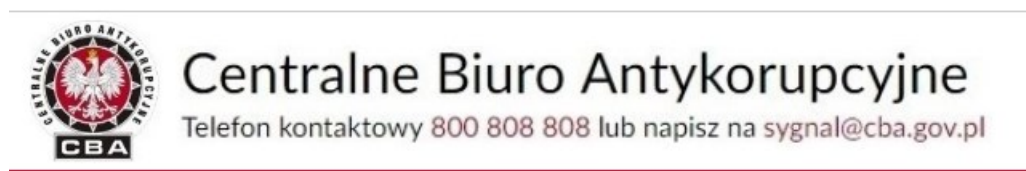
### 1.1.1 – Treść nietekstowa

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Każda treść, która nie jest treścią tekstową, prezentowana użytkownikowi, posiada alternatywę tekstową, która spełnia ten sam cel.	A	<b>Niespełnione</b>

#### Przykład nr 1

##### Lokalizacja błędu (link)

- Brak tekstu alternatywnego/etykiet opisujących poniższe elementy:



Tekst alternatywny powinien brzmieć w następujący sposób:

1. Nagłówek: Centralne Biuro Antykorupcyjne.

#### Element nr 2

##### Lokalizacja błędu (link)



Tekst alternatywny powinien brzmieć w następujący sposób:

1. Kalendarz.

Alternatywą w tym przypadku dla tekstu alternatywnego, może być dodanie tekstu w linku.

Patrz: 2.4.4 - Cel linku (w kontekście)

#### Element nr 3

##### Lokalizacja błędu (link)



Tekst alternatywny powinien brzmieć w następujący sposób:

1. Zmień język.

#### Element nr 4

##### Lokalizacja błędu (link)

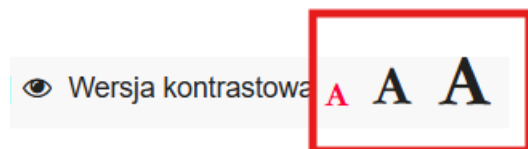


Tekst alternatywny powinien brzmieć w następujący sposób:

1. Wyjdź/wyloguj się.

#### Element nr 5

##### Lokalizacja błędu (link)

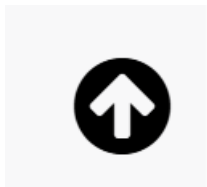


Tekst alternatywny powinien brzmieć w następujący sposób (narastająco w odniesieniu do poszczególnych wielkości litery A)

1. „A” czcionka mała
2. „A” czcionka średnia
3. „A” czcionka duża

#### Element nr 6

##### [Lokalizacja błędu \(link\)](#)

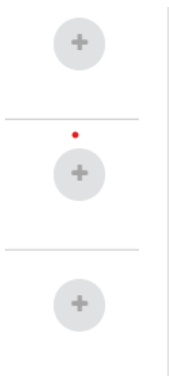


Tekst alternatywny powinien brzmieć w następujący sposób:

1. Wróć do początku strony.

#### Element nr 7

##### [Lokalizacja błędu \(link\)](#)



Tekst alternatywny powinien brzmieć w następujący sposób:

1. Dodaj wydarzenie.

#### Element nr 8

##### [Lokalizacja błędu \(link\)](#)

- Błędny tekst alternatywny. Tekst alternatywny powinien prezentować pełne nazwy dni tygodnia.



01.03

So

02.03

Ni

03.03

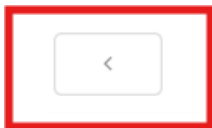
Pn

Tekst alternatywny powinien brzmieć w następujący sposób:

1. Sobota, niedziela, poniedziałek.

#### Element nr 9

##### Lokalizacja błędu (link)



Marzec 2025



Tekst alternatywny powinien brzmieć w następujący sposób:

1. Wybierz miesiąc poprzedni.
2. Wybierz miesiąc następny.

#### Element nr 10

##### Lokalizacja błędu (link)

- Błędny tekst alternatywny. Tekst alternatywny powinien prezentować pełne nazwy dni i miesięcy.

**01.03**

So

---

**02.03**

Ni

---

**03.03**

Pn

---

Tekst alternatywny powinien brzmieć w następujący sposób:

1. 1 marca.
2. 2 marca.
3. 3 marca.

#### **1.1.1 – Treść nietekstowa – Przykłady nr od 1 do 10 – Rekomendacje**

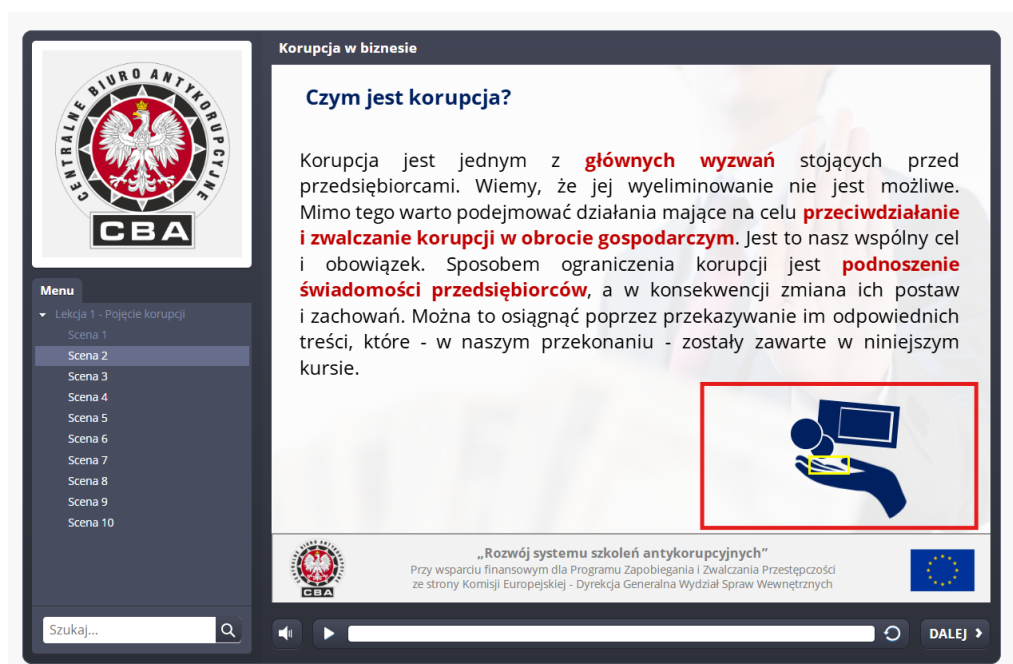
W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

1. Uzupełnienie tekstu alternatywnego dla grafik w podanych przykładach, w których występują nieprawidłowości, zgodnie z zaproponowanymi powyżej sugestiami.

#### **Przykład nr 11**

##### Lokalizacja błędu (link) (scena nr 2)

- Grafika będąca tłem prezentacji oraz zaznaczony element nie zostały oznaczone jako dekoracyjne.



### 1.1.1– Treść nietekstowa – Przykład nr 11 - Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

1. Oznaczenie wskazanych wyżej elementów jako dekoracyjne, dzięki czemu czytnik ekranu pominie je.

#### Kodowanie HTML tekstu alternatywnego:

- **Grafiki dekoracyjne**

Grafiki, które nie przekazują żadnych istotnych informacji (np. tło, ozdobne ikony), powinny mieć pusty atrybut `alt=""`, aby były ignorowane przez czytniki ekranu.

- **Grafiki informacyjne**

Grafiki przekazujące istotne informacje powinny mieć szczegółowy opis.

**Przykład:**

```

```

**Przykład:**

```

```

- **Grafiki będące linkami**

Jeśli obrazek pełni funkcję linku, tekst alternatywny powinien opisywać cel, do którego prowadzi, a nie sam wygląd grafiki.

**Przykład:**

```
<a href="zgłoszenie.html">
```

```
  
```

```
</a>
```

- **Grafiki z tekstem**

Jeśli obraz zawiera ważny tekst (np. slogan, dane kontaktowe), powinien być on zapisany w atrybucie alt. Jeśli to możliwe, zamiast obrazu lepiej użyć tekstu w HTML.

**Przykład:**

```

```

**Rekomendację należy zastosować do zaprezentowanych przykładów oraz do analogicznych problemów znajdujących się na stronie internetowej**

### 1.2.1 – Tylko audio oraz tylko wideo (nagranie)

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
W przypadku nagranych wcześniej materiałów zawierających wyłącznie dźwięk lub wyłącznie obraz, informacje alternatywne są równoważne. Informacje audio powinny być również dostępne w formie tekstowej.	A	<b>Spełnione</b>

### 1.2.2 – Napisy rozszerzone (nagranie)

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Do wszystkich nagranych wcześniej materiałów audio w mediach zsynchronizowanych dołączone są napisy.	A	<b>Nie dotyczy</b>

### 1.2.3 – Audiodeskrypcja lub alternatywa dla mediów (nagranie)

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Nagrane wcześniej media posiadają ścieżkę dźwiękową opisującą informacje wizualne.	A	Nie dotyczy

### 1.2.5 – Audiodeskrypcja (nagranie)

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Nagrane wcześniej media powinny mieć ścieżkę dźwiękową opisującą informacje wizualne (audiodeskrypcję).	AA	Niespełnione

#### Przykład nr 1

##### Lokalizacja błędu (link)

- Brak ścieżki dźwiękowej (audiodeskrypcja) opisującej informacje wizualne zawarte w materiale wideo.



**Korupcja w administracji publicznej Lekcja 1**

**Czym jest korupcja?**

**Korupcja** to pojęcie trudne do zdefiniowania, ponieważ jest zjawiskiem wieloaspektowym i złożonym. Na potrzeby niniejszego kursu posłużymy się dwiema definicjami:

słownikową oraz legalną

*Kliknij w aktywne elementy*

*Kliknij, aby poznać przypisy*

„Rozwój systemu szkoleń antykorupcyjnych”  
Przy wsparciu finansowym dla Programu Zapobiegania i Zwalczania Przemocności ze strony Komisji Europejskiej – Dyrekcja Generalna Wydział Spraw Wewnętrznych

### 1.2.5 – Audiodeskrypcja (nagranie) – Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

1. Uzupelnienie ścieżki dźwiękowej opisującej informacje wizualne zawarte w materiale wideo.

**Formą zapewnienia dostępności może być udostępnienie prezentacji w odrębnym dokumencie spełniającym wymogi dostępności (tekst alternatywny), w formacie pptx**

**Audiodeskrypcja** powinna opisywać to co dzieje się na ekranie, umożliwiając w ten sposób pełniejszy odbiór materiału wideo użytkownikom z niepełnosprawnością wzroku.

#### Zasady tworzenia audiodeskrypcji

- Należy opisywać to, co widać, bez interpretacji i oceniania.
- Należy używać krótkich, precyzyjnych zdań, unikać zbędnych szczegółów.
- Należy opisywać zdarzenia w kolejności ich występowania.
- Należy unikać trudnych terminów, używając prostych sformułowań, stosuj te same określenia dla tych samych elementów.
- Należy uwzględniać czas na audiodeskrypcję między dialogami i innymi dźwiękami. Zamiast „ładna kobieta” powiedz „kobieta o smukłej sylwetce i długich, falujących włosach”.

#### Montaż audiodeskrypcji z filmem

- Należy wstawić nagranie do ścieżki dźwiękowej filmu, synchronizując je z obrazem.
- Jeśli chcemy zachować oryginalny dźwięk filmu, audiodeskrypcję należy dodać jako osobną ścieżkę dźwiękową.
- Do montażu można użyć programów do montażu wideo/audio, np. Adobe Premiere Pro, DaVinci Resolve, Audacity (do edycji dźwięku).

**Rekomendację należy zastosować do zaprezentowanych przykładów oraz do analogicznych problemów znajdujących się na stronie internetowej.**

### 1.3.1 – Informacje i relacje

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Informacje, struktura i relacje przekazywane za pośrednictwem prezentacji mogą być określone programowo lub są dostępne w tekście.	A	<b>Niespełnione</b>

#### Przykład nr 1

##### Lokalizacja błędu (link)

- Użyto znacznika <b> (lub innego niesemantycznego HTML-a) do sformatowania treści tak, aby wyglądała jak lista, ale nie użyto odpowiednich elementów listy (<ul>, <ol>, <li>). Problemem jest brak struktury, która pomaga użytkownikom (np. czytnikom ekranu) oraz wyszukiwarkom poprawnie interpretować zawartość.

1. Korupcja w administracji publicznej – zawiera informacje na temat prawnych i instytucjonalnych instrumentów walki z korupcją, przepisów antykorupcyjnych oraz metod przeciwdziałania zjawisku, zawiera również przykłady korupcji oraz wskazówki, w jaki sposób pracownicy administracji publicznej powinni zachować się w przypadku zaistnienia korupcji oraz jak mogą przyczynić się do jej ograniczenia;

2. Korupcja w biznesie – prezentuje informacje o funkcjonujących w obrocie prawnym oraz gospodarczym systemowych i instytucjonalnych rozwiązaniach antykorupcyjnych, a także o ekonomicznych skutkach występowania korupcji na styku administracji i sektora prywatnego dla społeczeństwa oraz państwa;

3. Przeciwdziałanie korupcji – prezentuje politykę antykorupcyjną państwa i problematykę whistleblowingu, przedstawia rolę organizacji pozarządowych w przeciwdziałaniu korupcji i badania społeczne związane z tą problematyką, dostarcza informacji na temat wpływu korupcji na gospodarkę, społeczeństwo i politykę.

#### 1.3.1 – Informacje i relacje – Przykład nr 1 - Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

1. Należy poprawić HTML dla listy.

##### Przykład dla listy numerowanej:

<ol>

<li>Pierwszy element</li>

<li>Drugi element</li>

<li>Trzeci element</li>

</ol>

## Przykład nr 2

### Lokalizacja błędu (link)

- Nagłówki nie zostały prawidłowo oznaczone <h1> – <h6> przez co czytnik ekranu nie jest w stanie ich prawidłowo rozpoznać.

01.03

So

---

02.03

Ni

---

03.03

Pn

---

### 1.3.1 – Informacje i relacje – Przykład nr 2 – Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

1. Użyj odpowiedniego znacznika nagłówka.

#### **Przykład:**

<h2> Pierwszy marca </h2>

<h3> Drugi marca </h3>

<h4> Trzeci marca </h4>

2. Jeśli musisz użyć <p>, ale chcesz nadać mu rolę nagłówka, użyj ARIA.

#### **Przykład:**

<p role="heading" aria-level="2"> Pierwszy marca </p>

<p role="heading" aria-level="3"> Drugi marca </p>

<p role="heading" aria-level="4"> Trzeci marca </p>



Kolejność nagłówków powinna wyglądać następująco

01.03 So	nr 1	nr 2	+
02.03 Ni	nr 3	nr 4	+
03.03 Pn	nr 5	nr 6	+
04.03 Wt	nr 7	nr 8	+
05.03 Śr	nr 9	nr 10	+

### Przykład nr 3

#### Lokalizacja błędu (link)

- Atrybut `for="events_type"` w elemencie `<label>` odnosi się do nieistniejącego lub niepoprawnego id w formularzu. Przez co użytkownik nie może wybrać elementu przy użyciu klawiatury.



#### 1.3.1 – Informacje i relacje – Przykład nr 3 – Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

- Jeśli `<input>` lub `<select>` nie mają id, dodaj unikalny id pasujący do wartości `for`:

#### Przykład:

```
<label for="event_type">Typ wydarzenia</label>
```

<input type="text" id="event\_type" name="eventType">

### 1.3.2 – Zrozumiała kolejność

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Gdy kolejność prezentacji treści wpływa na jej znaczenie, poprawna kolejność czytania jest ustalona programowo.	A	<b>Niespełnione</b>

- Przykłady i rekomendacje: Patrz kryterium: 1.3.1 – Informacje i relacje

### 1.3.3 – Właściwości zmysłowe

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Instrukcje powinny być znaczące i nie powinny opierać się wyłącznie na słowach określających kształt, rozmiar lub lokalizację.	A	<b>Spełnione</b>

### 1.3.4 – Orientacja – wyświetlanie treści w układzie poziomym, jak i pionowym

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Elementy nie powinny być ograniczone do orientacji poziomej lub pionowej za pomocą właściwości transformacji CSS.	AA	<b>Spełnione</b>

### 1.3.5 – Określenie prawidłowej wartości

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Cel każdego pola wprowadzania danych, które zbiera informacje o użytkowniku, można określić programowo, jeżeli pole to służy pewnemu wspólnemu celowi.	AA	<b>Spełnione</b>

## 1.4.1 – Użycie koloru

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Kolor nie jest jedynym środkiem wizualnym służącym przekazywaniu informacji, wskazywaniu czynności, wywoływaniu reakcji lub wyróżnianiu elementów wizualnych.	A	<b>Niespełnione</b>

### Przykład nr 1

#### Lokalizacja błędu (link)

- Informacje o rodzaju wydarzenia przekazywane są tylko i wyłącznie przy użyciu koloru.

**i** **Informacja**

- + - Dodanie wydarzenia
- - Prywatne
- - Publiczne
- - Szkolenia online
- - Szkolenia online ścieżka szkoleniowa

- [T] - Wydarzenie dotyczy trenera
- - Szkolenia tradycyjne
- - Konsultacje
- - Konferencje
- - Konsultacje online

### 1.4.1 – Użycie koloru – Przykład nr 1 – Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

- Zaprojektowanie sposobu przekazywania informacji o rodzaju wydarzenia w sposób, który uwzględni potrzeby różnych użytkowników, np. uzupełnienie informacji przekazywanej przy użyciu koloru informacją tekstową, którą będzie można odczytać czytnikiem ekranu.

## 1.4.2 – Kontrola odtwarzania dźwięku

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Jeżeli jakiś dźwięk jest odtwarzany automatycznie przez dłużej niż 3 sekundy, dostępny jest mechanizm umożliwiający wstrzymanie lub zatrzymanie	A	<b>Spełnione</b>

dźwięku lub dostępny jest mechanizm umożliwiający sterowanie głośnością dźwięku niezależnie od ogólnego poziomu głośności systemu.		
--	--	--

### 1.4.3 – Kontrast (minimalny)

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Wizualna prezentacja tekstu i obrazów przedstawiających tekst ma współczynnik kontrastu co najmniej 4,5:1, a w przypadku tekstu na dużą skalę współczynnik ten powinien wynosić 3:1.	AA	<b>Niespełnione</b>

#### Przykład nr 1

##### Lokalizacja błędu (link)

- Brak wymaganego kontrastu pomiędzy tłem a przyciskiem „Wejdź na platformę szkoleniową”. Zapewniono kontrast na poziomie 2,5:1.



#### 1.4.3 – Kontrast (minimalny) – Przykład nr 1 – Rekomendacje

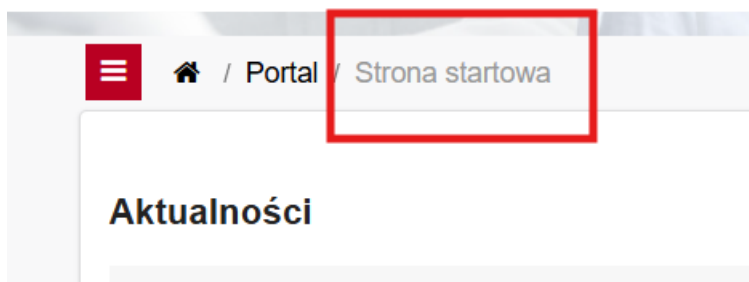
W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

1. Zmianę tła strony na tło zastosowane na stronie: [Strona główna CBA \(link\)](#).

## Przykład nr 2

### Lokalizacja błędu (link)

- Brak wymaganego kontrastu pomiędzy tłem a elementem „Strona startowa”. Zapewniono kontrast na poziomie 2,5:1.



### 1.4.3 – Kontrast (minimalny) – Przykład nr 2 – Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

1. Zmianę koloru elementu „Strona startowa”, tak by spełniał minimalny wymagany kontrast 4:1

## Przykład nr 3

### Lokalizacja błędu (link)

- Brak wymaganego kontrastu pomiędzy tłem a tekstem. Zapewniono kontrast na poziomie 3,7:1.

### **UWAGA ! WAŻNA INFORMACJA**

**Informujemy, że od dnia 25 maja 2018 r., to jest od momentu wejścia w życie Rozporządzenia o Ochronie Danych Osobowych (RODO), realizowanie szkoleń na antykorupcyjnej platformie e-learningowej Centralnego Biura Antykorupcyjnego nie wymaga rejestracji Użytkowników – zmodernizowana platforma nie gromadzi i nie przetwarza żadnych danych osobowych.**

**W nocy z 24 na 25 maja 2018 r. o godz. 0.00 nastąpiło usunięcie kont oraz danych**

### 1.4.3 – Kontrast (minimalny) – Przykład nr 3 – Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

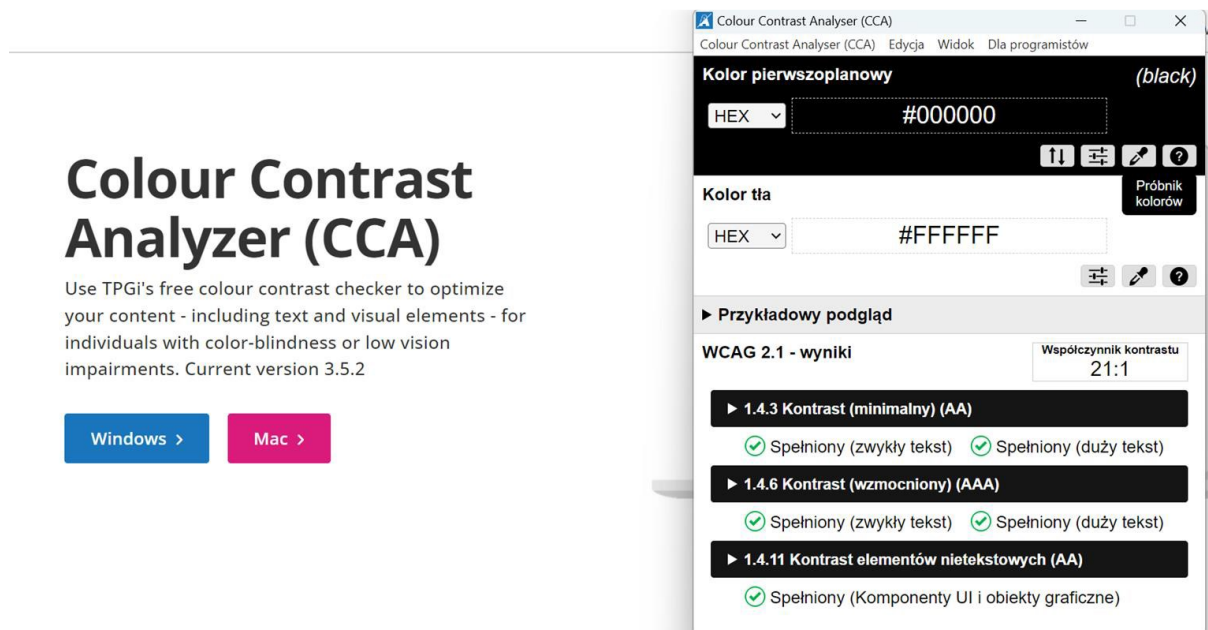
1. Zmianę koloru tekstu, tak by spełniał minimalny wymagany kontrast 4:1

#### Praktyczne zastosowanie rekomendacji

Kontrast zastosowanych elementów można w łatwy sposób zweryfikować dzięki bezpłatnemu narzędziu: Color Contrast Analyzer.

Używając „pipety” dostępnej w programie pobieramy kolory 2 elementów, które chcemy zbadać.

Program automatycznie wskaże współczynnik kontrastu oraz udzieli informacji czy jest on zgodny z wymogami WCAG 2.1



**Rekomendację należy zastosować do zaprezentowanych przykładów oraz do analogicznych problemów znajdujących się na stronie internetowej.**

### 1.4.4 – Zmiana rozmiaru tekstu

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Rozmiar tekstu można zmienić bez użycia technologii wspomagającej nawet o 200 procent, nie tracąc przy tym treści ani funkcjonalności.	AA	Spełnione

## 1.4.5 – Tekst w postaci grafiki

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Jeśli wykorzystywane technologie pozwalają na prezentację wizualną, do przekazywania informacji używa się tekstu, a nie obrazów przedstawiających tekst.	AA	<b>Spełnione</b>

## 1.4.10 – Zawijanie tekstu

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Treść można zmieniać bez utraty informacji lub funkcjonalności, a także bez konieczności przewijania w dwóch wymiarach.	AA	<b>Spełnione</b>

## 1.4.11 – Kontrast dla treści niebędących tekstem

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Części obiektów graficznych niezbędne do zrozumienia treści oraz informacje wizualne niezbędne do identyfikacji komponentów i stanów interfejsu użytkownika mają współczynnik kontrastu co najmniej 3:1 względem sąsiednich kolorów.	AA	<b>Spełnione</b>

## 1.4.12 – Odstępy w tekście

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Zmiana odstępów między literami, wyrazami i akapitami, a także wysokości wiersza nie powoduje żadnej utraty zawartości ani funkcjonalności.	AA	<b>Niespełnione</b>

## Przykład nr 1

### Lokalizacja błędu (link)

- Brak możliwości zmiany odstępów między literami, wyrazami i akapitami we wskazanym przykładzie.

**CORRUPTION IN PUBLIC ADMINISTRATION\_Lesson 1**

**Cronyism** is mutual encouragement of people related to each other or connected by membership to a certain group, usually to achieve social status or material benefits. The assessment of these people is not based on merit or professional experience, but on the fact of connections.

**Nepotism** is backing one's relatives when filling positions and assigning posts.

**Corruption in public administration** is therefore multi-faceted phenomenon that involves many different ways of acting.

"Rising of Anticorruption Training System"  
With the financial support of the Prevention of and Fight Against Crime Programme European Commission – Directorate-General Home Affairs

### 1.4.12 – Odstępy w tekście – Rekomendacje

1. W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:
  - Opublikowanie dokumentów w formie edytowalnej (pptx), zgodnie z poniższymi wymogami dla tekstu:
    - Wysokość wiersza (odstęp między wierszami) powinna wynosić co najmniej 1,5-krotność rozmiaru czcionki;
    - Odstępy między akapitami powinny być co najmniej dwukrotnie większe od rozmiaru czcionki;
    - Odstępy między literami (śledzenie) wynoszą co najmniej 0,12 rozmiaru czcionki;
    - Odstępy między wyrazami powinny wynosić co najmniej 0,16 rozmiaru czcionki.



### 1.4.13 – Treści spod kursora lub fokusa

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
W przypadku, gdy najechanie kursorem lub aktywacja powodują pokazanie lub ukrycie dodatkowej treści, dodatkowa treść jest możliwa do odrzucenia, najechania kursorem i jest trwała.	AA	<b>Nie dotyczy</b>

### 2.1.1 – Klawiatura

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Całą funkcjonalnością treści można sterować za pomocą interfejsu klawiatury, bez konieczności określania określonego czasu naciskania poszczególnych klawiszy.	A	<b>Spełnione</b>

### 2.1.2 – Brak pułapki na klawiaturę

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Jeśli fokus klawiatury można przenieść na komponent strony/aplikacji za pomocą interfejsu klawiatury, to fokus można przenieść z tego komponentu wyłącznie za pomocą interfejsu klawiatury. Jeśli wymaga to czegoś więcej niż użycia niezmodyfikowanych klawiszy strzałek lub tabulatora bądź innych standardowych metod wyjścia, użytkownik jest informowany o metodzie przeniesienia fokusu.	A	<b>Niespełnione</b>

## Przykład nr 1

### Lokalizacja błędu (link)

- Po otwarciu wskazanego elementu, brak możliwości wyjścia z niego lub zamknięcia przy użyciu klawiatury.

**Korupcja w biznesie**

### Definicje korupcji

Według słownika języka polskiego, korupcja oznacza **zepsucie, demoralizację społeczną, przekupstwo**.

Natomiast w **ustawie o CBA** korupcja została zdefiniowana jako czyn<sup>5</sup>:

**§** *Zobacz przypis*

<sup>5</sup>art. 1 ust. 3a Ustawy z dnia 9 czerwca 2006 r. o Centralnym Biurze Antykorupcyjnym (Dz.U. z 2006 r. poz. 1310 z późn. zm.).

proponowaniu  
wiek osobę,  
o, jakichkolwiek  
ie pełniącej  
samej lub dla  
jakiegokolwiek innej osoby, w zamian  
za działanie lub zaniechanie działania  
w wykonywaniu jej funkcji

*Kliknij w kartę, aby przejść dalej*

**„Rozwój systemu szkoleń antykorupcyjnych”**  
Przy wsparciu finansowym dla Programu Zapobiegania i Zwalczania Przemocności  
ze strony Komisji Europejskiej - Dyrekcja Generalna Wydział Spraw Wewnętrznych

### 2.1.2 – Brak pułapek klawiatury – Przykład 1 – Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

- Opublikowanie dodatkowej wersji prezentacji w formacie Ms PowerPoint (pptx).
- Skorygowanie kodu HTML.

#### Przykładowe rozwiązanie:

```
<div tabindex="0">Edytowalne pole</div>
```

Dzięki temu element będzie dostępny dla Tab i Shift + Tab

Formą zapewnienia dostępności może być także udostępnienie prezentacji w formie dokumentu spełniającego wymogi dostępności w Ms PowerPoint pptx.

**Patrz:** Jak przygotować dostępny dokument Ms Word/PowerPoint (str. 45 raportu).

## 2.1.4 – Jednoliterowe skróty klawiszowe

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Jeśli skrót klawiaturowy jest implementowany wyłącznie przy użyciu liter, znaków interpunkcyjnych, cyfr lub symboli, to skrót ten można wyłączyć, przemapować lub aktywować tylko po uzyskaniu fokusu.	A	<b>Nie dotyczy</b>

## 2.2.1 – Możliwość dostosowania czasu

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Użytkownik może wyłączyć, dostosować lub wydłużyć każdy limit czasowy ustawiony w treści.	A	<b>Spełnione</b>

## 2.2.2 – Wstrzymywanie (pauza), zatrzymywanie, ukrywanie

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Aby przesunąć, migać, przewijać lub automatycznie aktualizować informacje, użytkownik może je wstrzymać, zatrzymać, ukryć lub kontrolować częstotliwość aktualizacji.	A	<b>Spełnione</b>

## 2.3.1 – Trzy błyski lub wartości poniżej progu

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
W treści nie ma niczego, co miga częściej niż trzy razy w ciągu jednej sekundy, ani niczego, co migałoby poniżej progu zwykłego migania i progu czerwonego migania.	A	<b>Spełnione</b>

## 2.4.1 – Możliwość pominięcia bloków

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Dostępny jest mechanizm umożliwiający omijanie bloków treści powtarzanych na wielu stronach internetowych.	A	<b>Niespełnione</b>

### Przykład nr 1

#### Lokalizacja błędu (link)

- Brak możliwości pominięcia bloków w celu bezpośredniego przejścia do przycisku „Wejdź na platformę szkoleniową CBA”.



### 2.4.1 – Możliwość pominięcia bloków – Przykład nr 1 – Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

1. Wdrożenie mechanizmu umożliwiającego omijanie bloków treści w celu bezpośredniego przejścia do przycisku „Wejdź na platformę szkoleniową CBA”, analogicznego do mechanizmu zastosowanego na stronie: [Strona główna CBA \(link\)](#).

Przejdź do wyszukiwarki

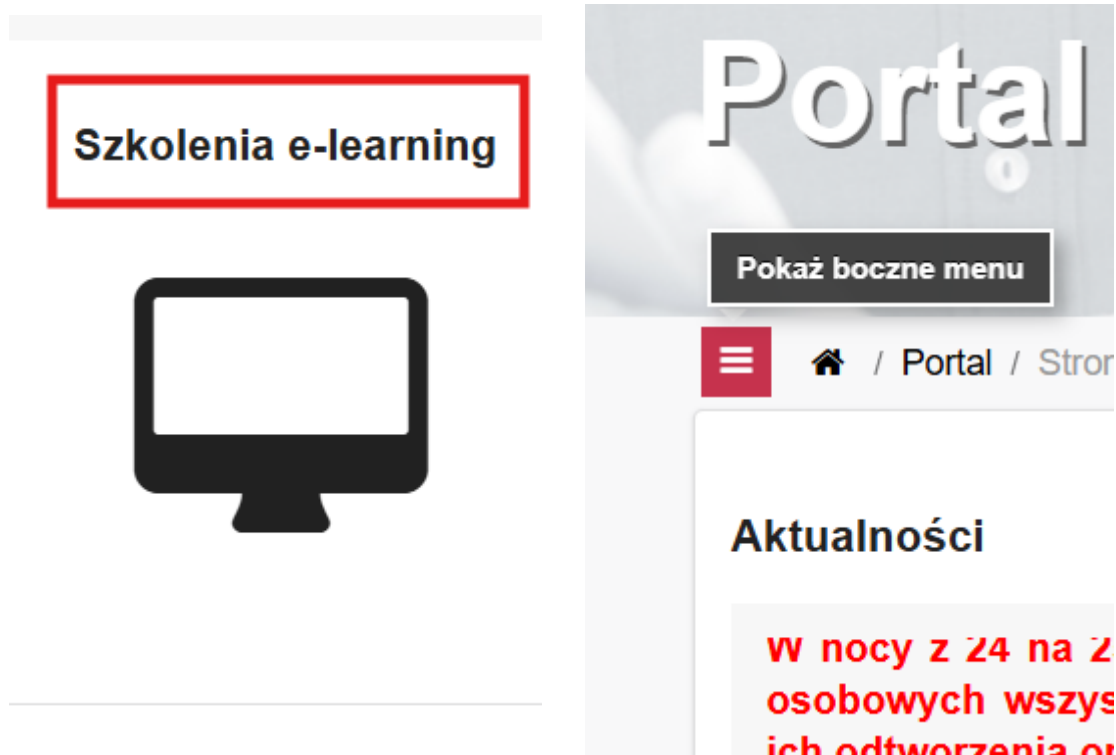


**CENTRALNE BIURO ANTYKORUPCJI**  
**ZAWSZE W INTERESIE POLSKI**

## Przykład nr 2

### Lokalizacja błędu (link)

- Brak możliwości pominięcia bloków w celu bezpośredniego przejścia do panelu bocznego oraz „Szkolenia e-learning”.



#### 2.4.1 – Możliwość pominięcia bloków – Przykład nr 2 – Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

1. Wdrożenie mechanizmu umożliwiającego omijanie bloków treści w celu bezpośredniego przejścia do panelu bocznego oraz „Szkolenia e-learning”, analogicznego do mechanizmu zastosowanego na stronie: [Strona główna CBA \(link\)](#).

Przejdź do  
wyszukiwarki



**CENTRALNE BIURO ANTYKORUPCYJNE**  
**ZAWSZE W INTERESIE POLSKI**

**Rekomendację należy zastosować do zaprezentowanych przykładów oraz do analogicznych problemów znajdujących się na stronie internetowej.**

## 2.4.2 – Tytuły stron

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Strony internetowe, dokumenty niebędące częścią sieci i oprogramowanie mają tytuły opisujące temat lub cel.	A	<b>Spełnione</b>

## 2.4.3 – Kolejność fokusu

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Jeśli po treści można poruszać się sekwencyjnie, a sekwencje nawigacji wpływają na jej znaczenie lub działanie, komponenty, na których można ustawić fokus, są ustawiane w kolejności, która zachowuje ich znaczenie i funkcjonalność.	A	<b>Niespełnione</b>

### Przykład nr 1

#### Lokalizacja błędu (link)

- Komponenty, na których można ustawić fokus, nie zostały ustawione w kolejności, która zachowuje ich znaczenie i funkcjonalność. Użyto znacznika <b> (lub innego niesemantycznego HTML-a) do sformatowania treści tak, aby wyglądała jak lista, ale nie użyto odpowiednich elementów listy (<ul>, <ol>, <li>). Problemem jest brak struktury, która pomaga użytkownikom (np. czytnikom ekranu) oraz wyszukiwarkom poprawnie interpretować zawartość.

1. Korupcja w administracji publicznej – zawiera informacje na temat prawnych i instytucjonalnych instrumentów walki z korupcją, przepisów antykorupcyjnych oraz metod przeciwdziałania zjawisku, zawiera również przykłady korupcji oraz wskazówki, w jaki sposób pracownicy administracji publicznej powinni zachować się w przypadku zaistnienia korupcji oraz jak mogą przyczynić się do jej ograniczenia;

2. Korupcja w biznesie – prezentuje informacje o funkcjonujących w obrocie prawnym oraz gospodarczym systemowych i instytucjonalnych rozwiązaniach antykorupcyjnych, a także o ekonomicznych skutkach występowania korupcji na styku administracji i sektora prywatnego dla społeczeństwa oraz państwa;

3. Przeciwdziałanie korupcji – prezentuje politykę antykorupcyjną państwa i problematykę whistleblowingu, przedstawia rolę organizacji pozarządowych w przeciwdziałaniu korupcji i badania społeczne związane z tą problematyką, dostarcza informacji na temat wpływu korupcji na gospodarkę, społeczeństwo i politykę.

### 2.4.3 – Kolejność fokusu – Przykład nr 1 – Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

1. Należy poprawić HTML dla listy.

#### Przykład dla listy numerowanej:

```
<ol>
```

```
<li>Pierwszy element</li>
```

```
<li>Drugi element</li>
```

```
<li>Trzeci element</li>
```

```
</ol>
```

#### Przykład nr 2

##### Lokalizacja błędu (link)

- Komponenty, na których można ustawić fokus, nie zostały ustawione w kolejności, która zachowuje ich znaczenie i funkcjonalność. Nagłówki nie zostały prawidłowo oznaczone <h1> – <h6> przez co czytnik ekranu nie jest w stanie ich prawidłowo rozpoznać.

01.03

So

---

02.03

Ni

---

03.03

Pn

---

### 2.4.3 – Kolejność fokusu – Przykład nr 2 – Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

1. Użyj odpowiedniego znacznika nagłówka.

**Przykład:**

<h2> Pierwszy marca </h2>

<h3> Drugi marca </h3>

<h4> Trzeci marca</h4>

2. Jeśli musisz użyć <p>, ale chcesz nadać mu rolę nagłówka, użyj ARIA.

**Przykład:**

<p role="heading" aria-level="2"> Pierwszy marca </p>

<p role="heading" aria-level="3"> Drugi marca </p>

<p role="heading" aria-level="4"> Trzeci marca </p>

**Kolejność nagłówków powinna wyglądać następująco**

01.03 So	nr 1	nr 2	+
02.03 Ni	nr 3	nr 4	+
03.03 Pn	nr 5	nr 6	+
04.03 Wt	nr 7	nr 8	+
05.03 Śr	nr 9	nr 10	+



## 2.4.4 – Cel linku (w kontekście)

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Cel każdego linku można ustalić na podstawie samego tekstu linku lub na podstawie tekstu linku wraz z jego programowo określonym kontekstem linku.	A	<b>Niespełnione</b>

### Przykład nr 1

#### Lokalizacja błędu (link)

```
<a href="/4ses/servlet/MainServlet?wbts:page=core.calendar">
```

- Brak tekstu w linku we wskazanym elemencie.



### 2.4.4 – Cel linku (w kontekście) – Przykład 1 – Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

1. Należy dodać czytelny tekst w linku.

#### Przykład:

```
<a href="/4ses/servlet/MainServlet?wbts:page=core.calendar">
```

Przejdź do kalendarza

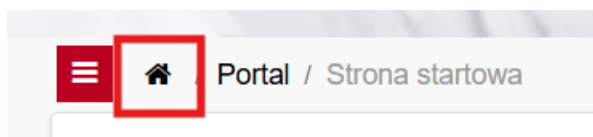
```
</a2
```

### Przykład nr 2

#### Lokalizacja błędu (link)

```
<a href="https://www.szkozenia-antykorypcyjne.edu.pl/4ses/serv
```

- Brak tekstu w linku we wskazanym elemencie.



#### 2.4.4 – Cel linku (w kontekście) – Przykład 2 – Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

1. Należy dodać czytelny tekst w linku.

##### Przykład:

```
<a href="/4ses/servlet/MainServlet?wbts:page=core.calendar">
```

Strona główna

```
</a>
```

**Rekomendację należy zastosować do zaprezentowanych przykładów oraz do analogicznych problemów znajdujących się na stronie internetowej.**

#### 2.4.5 – Wiele sposobów na zlokalizowanie strony

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Istnieje więcej niż jeden sposób zlokalizowania elementu w zestawie elementów, niezależnie od tego, czy jest to strona internetowa w zestawie stron internetowych, dokument w zestawie dokumentów niebędących dokumentami internetowymi, czy program w zestawie programów komputerowych, z wyjątkiem sytuacji, gdy element jest wynikiem procesu lub jego etapem.	AA	<b>Nie dotyczy</b>

## 2.4.6 – Nagłówki i etykiety

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Nagłówki i etykiety opisują temat lub cel.	AA	<b>Niespełnione</b>

### Przykład nr 1

#### Lokalizacja błędu (link)

- Nagłówki nie zostały prawidłowo oznaczone <h1> – <h6> przez co czytnik ekranu nie jest w stanie ich prawidłowo rozpoznać.

01.03

So

---

02.03

Ni

---

03.03

Pn

---

### 2.4.6 – Nagłówki i etykiety – Przykład nr 1 – Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

- Użyj odpowiedniego znacznika nagłówka.

#### Przykład:

<h2> Pierwszy marca </h2>

<h3> Drugi marca </h3>

<h4> Trzeci marca</h4>

- Jeśli musisz użyć <p>, ale chcesz nadać mu rolę nagłówka, użyj ARIA.

**Przykład:**

<p role="heading" aria-level="2"> Pierwszy marca </p>

<p role="heading" aria-level="3"> Drugi marca </p>

<p role="heading" aria-level="4"> Trzeci marca </p>

**Kolejność nagłówek powinien wyglądać następująco**

01.03 So	nr 1	nr 2	+
02.03 Ni	nr 3	nr 4	+
03.03 Pn	nr 5	nr 6	+
04.03 Wt	nr 7	nr 8	+
05.03 Śr	nr 9	nr 10	+

## 2.4.7 – Widoczny fokus

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Każdy interfejs użytkownika obsługiwany za pomocą klawiatury ma tryb działania, w którym widoczny jest wskaźnik fokusu klawiatury.	AA	<b>Niespełnione</b>

**Przykład nr 1**

[Lokalizacja błędu \(link\)](#)

- Brak widocznego wskaźnika fokusu klawiatury we wskazanych elementach.

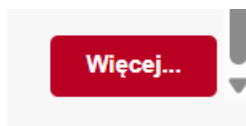
Dodaj komentarz

Zgłoś błąd

## Przykład nr 2

### Lokalizacja błędu (link)

- Brak widocznego wskaźnika fokusu klawiatury we wskazanych elementach.



### 2.4.7 – Widoczny fokus – Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

1. Zastosowanie we wskazanych przykładach oraz analogicznych problemach rozwiązania, w którym widoczny jest wskaźnik fokusu klawiatury.

### Praktyczna wskazówka:

Wskaźnik fokusu klawiatury to wizualne oznaczenie, które pokazuje, który element interfejsu jest aktualnie aktywny i gotowy do interakcji za pomocą klawiatury. Jest kluczowy dla dostępności, szczególnie dla użytkowników nawigujących po stronie za pomocą klawisza Tab i innych skrótów klawiaturowych.

- **Podświetlanie elementów interaktywnych**

Każdy interaktywny element (przycisk, link, pole formularza) powinien mieć wyraźnie widoczny fokus.

#### Rozwiązanie:

```
:focus {  
    outline: 3px solid #007bff; /* Wyraźna niebieska ramka */  
    outline-offset: 2px;  
}
```

- **Fokus dla elementów nawigacyjnych (menu, linki)**

Linki i elementy nawigacyjne powinny mieć widoczny fokus, najlepiej z efektem podkreślenia lub zmianą koloru.

**Rozwiązanie:**

```
a:focus {
  text-decoration: underline;
  color: #ff4500;
}
```

### 2.5.1 – Gesty punktowe

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Wszystkie funkcje wykorzystujące gesty wielopunktowe lub oparte na ścieżkach można obsługiwać za pomocą pojedynczego wskaźnika, bez gestu opartego na ścieżkach.	A	<b>Spełnione</b>

### 2.5.2 – Anulowanie kliknięcia

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
W przypadku funkcjonalności, którą można obsługiwać za pomocą pojedynczego wskaźnika, funkcja kończy działanie po wystąpieniu zdarzenia lub oferuje możliwość przerwania, cofnięcia lub odwrócenia wyniku.	A	<b>Nie dotyczy</b>

### 2.5.3 – Etykieta w nazwie

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
W przypadku komponentów interfejsu użytkownika, których etykiety zawierają tekst lub obrazy tekstu, dostępna nazwa zawiera tekst prezentowany wizualnie.	A	<b>Spełnione</b>

## 2.5.4 – Aktywowanie ruchem

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Funkcjonalności, które można obsługiwać za pomocą ruchu, można również obsługiwać za pomocą komponentów interfejsu użytkownika, a wyzwalacz ruchu można wyłączyć.	A	Nie dotyczy

## 3.1.1 – Język strony

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Domyślny język stron internetowych, dokumentów niebędących stroną internetową oraz oprogramowania został określony programowo.	A	Spełnione

## 3.1.2 – Język części

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Język ludzki każdego fragmentu lub frazy w treści został ustalony programowo.	AA	Spełnione

## 3.2.1 – Po oznaczeniu fokusem

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Gdy którykolwiek komponent uzyska fokus, nie powoduje to zmiany kontekstu.	A	Spełnione

## 3.2.2 – Podczas wprowadzania danych

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Zmiana ustawień dowolnego komponentu interfejsu użytkownika nie powoduje automatycznie zmiany kontekstu, chyba że użytkownik został	A	Spełnione

poinformowany o takim zachowaniu przed użyciem komponentu.		
--	--	--

### 3.2.3 – Konsekwentna nawigacja

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Mechanizmy nawigacyjne powtarzane w całej treści występują w tej samej kolejności za każdym razem, chyba że użytkownik zainicjuje zmianę.	AA	<b>Spełnione</b>

### 3.2.4 – Konsekwentna identyfikacja

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Komponenty o tej samej funkcjonalności w obrębie zestawu treści są identyfikowane w spójny sposób.	AA	<b>Spełnione</b>

### 3.3.1 – Identyfikacja błędów

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Jeśli błąd wprowadzania danych zostanie wykryty automatycznie, błędny element zostanie zidentyfikowany, a użytkownik zostanie poinformowany o błędzie za pomocą tekstu.	A	<b>Spełnione</b>

### 3.3.2 – Etykiety lub instrukcje

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Etykiety i instrukcje są podawane, gdy treść wymaga wprowadzenia danych przez użytkownika.	A	<b>Spełnione</b>



### 3.3.3 – Sugestie korekty błędów

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Jeśli błąd wprowadzania danych zostanie wykryty automatycznie i znane są sugestie dotyczące jego poprawienia, zostaną one przedstawione użytkownikowi, o ile nie zagrażałyby to bezpieczeństwu lub celowi treści.	AA	<b>Niespełnione</b>

#### Przykład nr 1

##### Lokalizacja błędu (link)

- Brak sugestii dotyczących korekty błędnie wprowadzonej.

**Rozpoczęcie**

19.03.2025 00:00

---

**Zakończenie**

01.03.2025 01:00

### 3.3.3 – Sugestie korekty błędów – Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

1. Nie należy polegać wyłącznie na kolorze (dodaj ikonę lub tekst).
2. Należy używać `aria-live="polite"`, aby czytniki ekranu przeczytały komunikat.
3. Należy umieścić komunikat obok pola błędnego pola.

#### Przykład:

```
<label for="password">Hasło:</label>
```

```
<input type="password" id="password" name="password">
```

```
<span id="passwordError" class="error-message" aria-live="assertive"></span>
```

### 3.3.4 – Zapobieganie błędom (kontekst prawny, finansowy, związany z podawaniem danych)

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
W przypadku treści powodujących zobowiązania prawne lub transakcje finansowe dla użytkownika, modyfikujących lub usuwających dane kontrolowane przez użytkownika w systemach przechowywania danych albo przesyłających odpowiedzi testowe użytkownika, użytkownik może cofnąć, poprawić lub potwierdzić tę czynność.	AA	<b>Nie dotyczy</b>

### 4.1.1 – Parsowanie

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
W treści implementowanej przy użyciu języków znaczników elementy mają kompletne znaczniki początkowe i końcowe, elementy są zagnieżdżane zgodnie ze swoimi specyfikacjami, elementy nie zawierają zduplikowanych atrybutów, a wszystkie identyfikatory są unikalne, z wyjątkiem sytuacji, gdy specyfikacje dopuszczają takie cechy.	A	<b>Spełnione</b>

### 4.1.2 – Nazwa, rola, wartość

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
W przypadku wszystkich komponentów interfejsu użytkownika (w tym między innymi elementów formularzy, łączy i komponentów generowanych przez skrypty) nazwa i rola mogą zostać określone programowo; stany, właściwości i wartości, które może ustawić użytkownik, mogą zostać ustawione	A	<b>Niespełnione</b>

programowo; a powiadomienia o zmianach tych elementów są dostępne dla agentów użytkownika, w tym technologii wspomagających.		
--	--	--

## Przykład nr 1

### Lokalizacja błędu (link)

```
<div
  onclick="goToCourseByTraining(100000000384,100000000439,100000001029,false);
return false;"
class="ui right floated button primary has_popup">
```

- Element `<div>` został użyty jako przycisk, ale nie ma prawidłowego semantycznego znaczenia dla technologii asystujących (np. czytników ekranu).



#### 4.1.2 – Nazwa, rola, wartość – Przykład 1 – Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

1. Zamień `<div>` na `<button>`

#### Przykład:

```
<button onclick="goToCourseByTraining(100000000384,100000000439,100000001029,false);">
```

Uruchom ponownie/Uruchom.

```
</button>
```

#### 4.1.2 – Nazwa, rola, wartość – Przykład 2 – Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

1. Należy usunąć listbox z option i poprawić strukturę

**Proponowane rozwiązanie:**

```
<ul role="listbox">
```

```
<li role="option">Opcja 1</li>
```

```
<li role="option">Opcja 2</li>
```

```
<li role="option">Opcja 3</li>
```

```
</ul>
```

2. W przypadku listy wielokrotnego wyboru, zamiast listbox w option, użyj optgroup (w przypadku zastosowania <select>) lub podziału w HTML:

**Proponowane rozwiązanie:**

```
<select>
```

```
<optgroup label="Grupa 1">
```

```
<option>Opcja 1.1</option>
```

```
<option>Opcja 1.2</option>
```

```
</optgroup>
```

```
<optgroup label="Grupa 2">
```

```
<option>Opcja 2.1</option>
```

```
<option>Opcja 2.2</option>
```

```
</optgroup>
```

```
</select>
```

**Rekomendację należy zastosować do zaprezentowanych przykładów oraz do analogicznych problemów znajdujących się na stronie internetowej.**

### 4.1.3 – Komunikaty o stanie

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
-----------------	--------	------------------------

W treściach implementowanych przy użyciu języków znaczników komunikaty o stanie mogą być programowo określone poprzez rolę lub właściwości, dzięki czemu komunikaty mogą być prezentowane przez technologie wspomagające bez konieczności ustawiania fokusu.	AA	<b>Spełnione</b>
--	----	------------------

## Dostępność tłumacza języka migowego

Treść kryterium	Poziom	Spełnione/Niespełnione
Podmiot zapewnia dostęp do tłumacza języka migowego za pośrednictwem strony internetowej.	Nie dotyczy	<b>Niespełnione</b>

### Rekomendacje

W celu podniesienia dostępności strony internetowej dla osób ze szczególnymi potrzebami rekomenduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

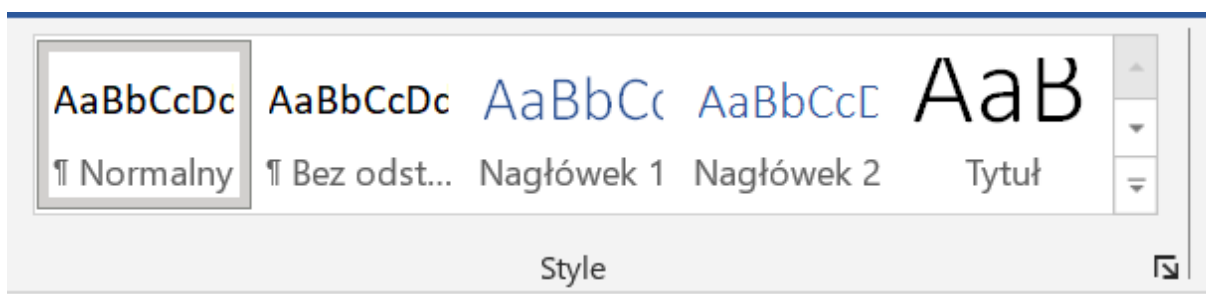
1. Rekomenduje się zapewnienie dostępności do Tłumacza Polskiego Języka Migowego online.

## Jak przygotować dostępny dokument Ms Word/PowerPoint

Najłatwiejszym sposobem przygotowania dostępnej publikacji w formacji PDF jest przygotowanie publikacji spełniającej wymogi dostępności w programie Word, z którego zostanie wygenerowany dostępny dokument PDF.

W dłuższych publikacjach należy stosować nagłówki oraz śródtytuły dzielące tekst na logiczne części, a na ich podstawie generować spis treści z odnośnikami.

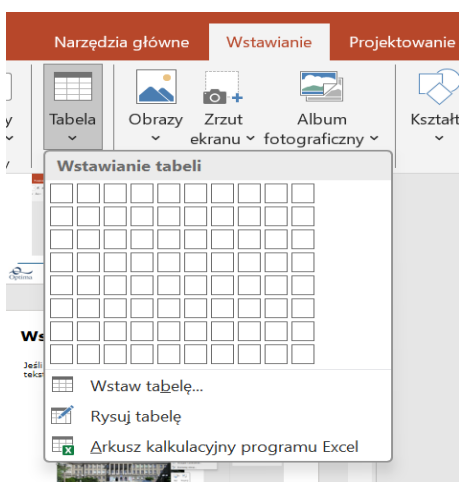
Nagłówki oraz śródtytuły w publikacji powinny być zasygnalizowane przy użyciu funkcji: Style.



Tworząc nagłówki oraz śródtytuły, należy oznaczać je odpowiednim stylem (nagłówek), należy przy tym pamiętać o zachowaniu hierarchii nagłówka/śródtytułu zgodnej z treścią publikacji.

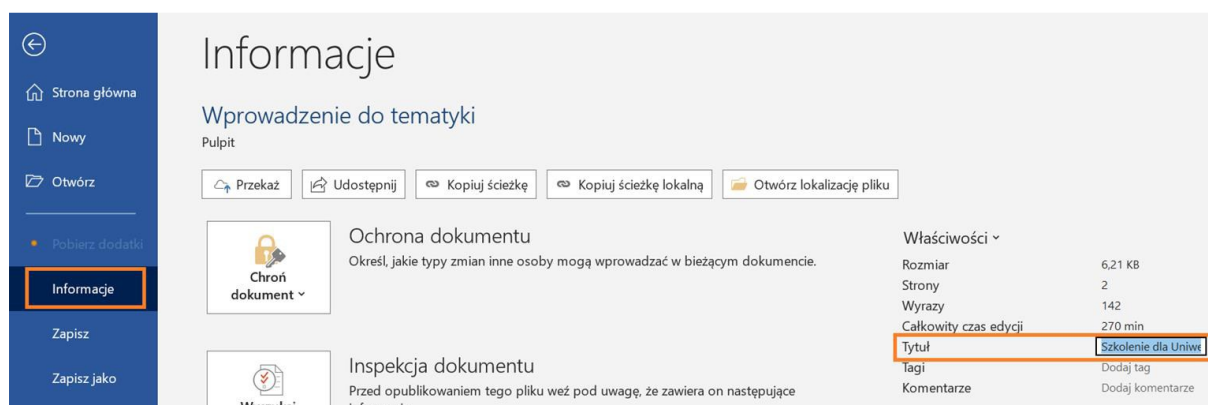
Przykładowo, nagłówek poziomu 1 dla rozdziałów, poziomu 2 dla podrozdziałów, poziomu 3 dla podpodrozdziałów.

Tabele powinny być tworzone przy użyciu funkcji: Wstawianie/Tabela/Wstaw tabelę, należy unikać funkcji „rysuj tabelę”, taka tabela może być nieczytelna dla osób korzystających z czytnika ekranu.

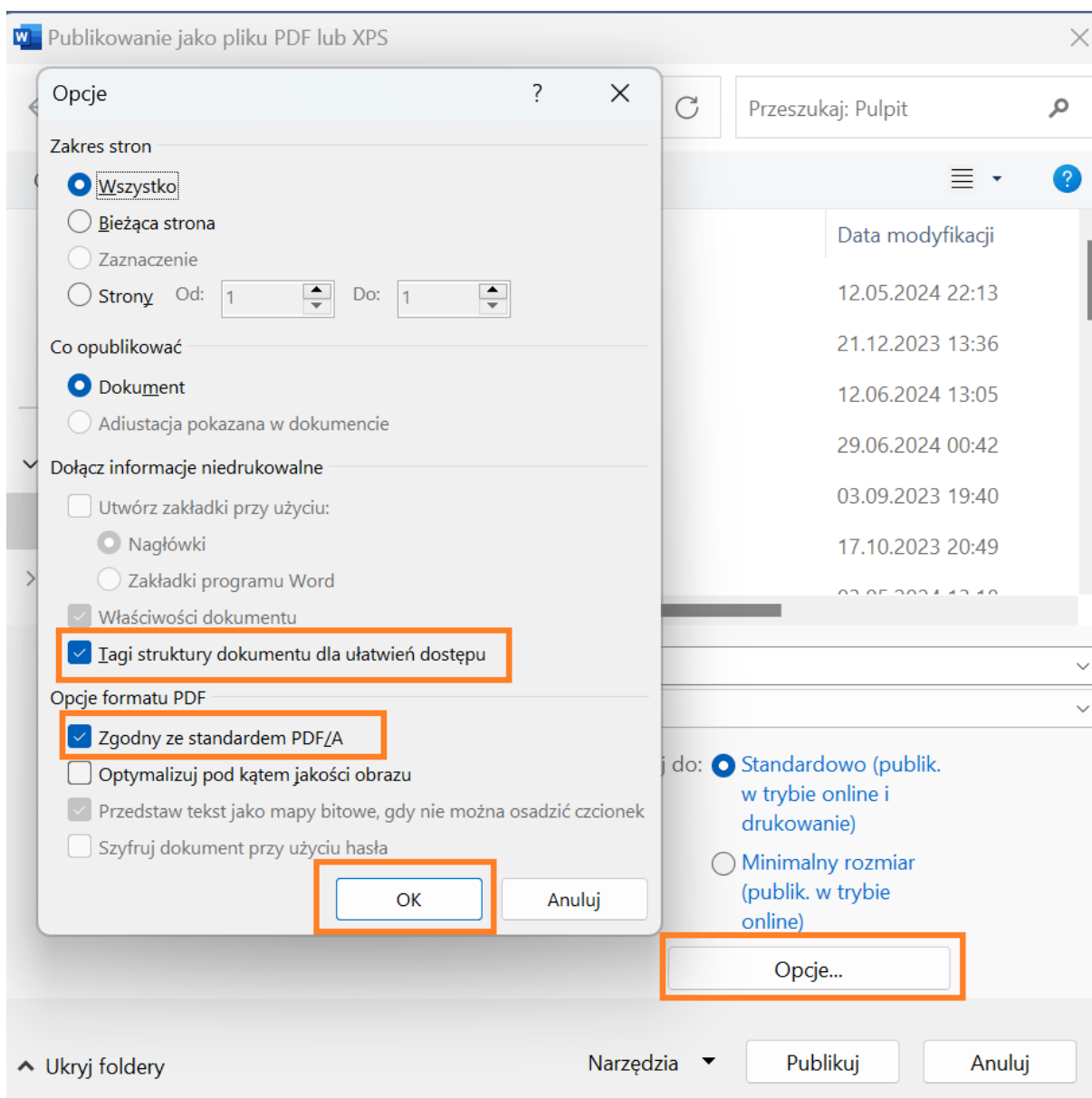


## Generowanie dostępnego pliku PDF z dokumentu w programie Microsoft Word

Przed opublikowaniem lub eksportowaniem dokumentu sprawdź i uzupełnij metadane dokumentu, w tym jego tytuł.



Eksportując plik do formatu PDF: Plik -> Eksportuj -> Utwórz dokument PDF/XPS -> Opcje -> Tagi struktury dokumentu dla ułatwień dostępu oraz Zgodny ze standardem PDF/A.



### Umieszczanie tekstu alternatywnego w dokumentach:

Najłatwiejszym sposobem przygotowania dostępnej publikacji w formacji PDF jest przygotowanie publikacji spełniającej wymogi dostępności w programie Word, z którego zostanie wygenerowany dostępny dokument PDF.

Program Microsoft Word: prawy przycisk myszy → Wyświetl tekst alternatywny. Po prawej stronie dokumentu powinno wyświetlić się menu z oknem umożliwiającym umieszczenie opisu zdjęcia/grafiki.

Str. 8/71

**Tekst alternatywny**

Jak można opisać ten obiekt i jego kontekst osobie niewidomej lub niedowidzącej?

- Szczegóły tematów
- Ustawienie
- Akcje lub interakcje
- Inne przydatne informacje

(zaleca się napisanie 1-2 szczegółowych zdań)

Zdjęcie przedstawia loga 12 międzynarodowych organizacji, od których CBA otrzymało akceptację współpracy.

**Generuj tekst alternatywny**

Oznaczone jako dekoracyjne

S2 Projekt Sp. z o.o., ul. Cezaka 13/2, 95-100 Zgierz  
NIP: 525 252 47 39, KRS0000403845, REGON 1543192780



## Podsumowanie badanych kryteriów

Zasada	Wytyczne	Kryterium sukcesu	Poziom	Kryterium: Spełnione/Niespełnione
1 – Postrzegalność	1.1 – Alternatywa w postaci tekstu	1.1.1 – Treść nietekstowa	A	<b>Niespełnione</b>
	1.2 – Dostępność mediów zmiennych w czasie	1.2.1 – Tylko audio oraz tylko wideo (nagranie)	A	Spełnione
		1.2.2 – Napisy rozszerzone (nagranie)	A	Nie dotyczy
		1.2.3 – Audiodeskrypcja lub alternatywa dla mediów (nagranie)	A	Nie dotyczy
		1.2.5 – Audiodeskrypcja (nagranie)	AA	<b>Niespełnione</b>
	1.3 – Możliwość adaptacji – Odpowiednia (zrozumiała) prezentacja zawartości	1.3.1 – Informacje i relacje	A	<b>Niespełnione</b>
		1.3.2 – Zrozumiała kolejność	A	<b>Niespełnione</b>
		1.3.3 – Właściwości zmysłowe	A	Spełnione
		1.3.4 – Orientacja – wyświetlanie treści w układzie poziomym, jak i pionowym	AA	Spełnione
		1.3.5 – Określenie prawidłowej wartości	AA	Spełnione
	1.4 – Możliwość rozróżnienia – Ułatwienie percepcji treści	1.4.1 – Użycie koloru	A	<b>Niespełnione</b>
		1.4.2 – Kontrola odtwarzania dźwięku	A	Spełnione
		1.4.3 – Kontrast (minimalny)	AA	<b>Niespełnione</b>
		1.4.4 – Zmiana rozmiaru tekstu	AA	Spełnione
		1.4.5 – Tekst w postaci grafiki	AA	Spełnione
		1.4.10 – Zawijanie tekstu	AA	Spełnione

		1.4.11 – Kontrast dla treści niebędących tekstem	AA	Spełnione
		1.4.12 – Odstępy w tekście	AA	<b>Niespełnione</b>
		1.4.13 – Treści spod kursora lub fokusa	AA	Nie dotyczy
2 – Funkcjonalność	2.1 – Dostępność z klawiatury	2.1.1 – Klawiatura	A	Spełnione
		2.1.2 – Brak pułapki na klawiaturę	A	<b>Niespełnione</b>
		2.1.4 – Jednoliterowe skróty klawiszowe	A	Nie dotyczy
	2.2 – Wystarczająca ilość czasu	2.2.1 – Możliwość dostosowania czasu	A	Spełnione
		2.2.2 – Wstrzymywanie (pauza), zatrzymywanie, ukrywanie	A	Spełnione
	2.3 – Ataki padaczki – Migotanie	2.3.1 – Trzy błyski lub wartości poniżej progu	A	Spełnione
	2.4 – Możliwość nawigacji	2.4.1 – Możliwość pominięcia bloków	A	<b>Niespełnione</b>
		2.4.2 – Tytuły stron	A	Spełnione
		2.4.3 – Kolejność fokusu	A	<b>Niespełnione</b>
		2.4.4 – Cel linku (w kontekście)	A	<b>Niespełnione</b>
		2.4.5 – Wiele sposobów na zlokalizowanie strony	AA	Nie dotyczy
		2.4.6 – Nagłówki i etykiety	AA	<b>Niespełnione</b>
		2.4.7 – Widoczny fokus	AA	<b>Niespełnione</b>
	2.5 – Sposoby wprowadzania danych	2.5.1 – Gesty punktowe	A	Spełnione
		2.5.2 – Anulowanie kliknięcia	A	Nie dotyczy
		2.5.3 – Etykieta w nazwie	A	Spełnione
2.5.4 – Aktywowanie ruchem		A	Nie dotyczy	

3 – Zrozumiałość	3.1 – Możliwość odczytania	3.1.1 – Język strony	A	Spełnione
		3.1.2 – Język części	AA	Spełnione
	3.2 – Przewidywalność	3.2.1 – Po oznaczeniu fokusem	A	Spełnione
		3.2.2 – Podczas wprowadzania danych	A	Spełnione
		3.2.3 – Konsekwentna nawigacja	AA	Spełnione
		3.2.4 – Konsekwentna identyfikacja	AA	Spełnione
	3.3 – Pomoc przy wprowadzaniu informacji	3.3.1 – Identyfikacja błędu	A	Spełnione
		3.3.2 – Etykiety lub instrukcje	A	Spełnione
		3.3.3 – Sugestie korekty błędów	AA	<b>Niespełnione</b>
		3.3.4 – Zapobieganie błędom (kontekst prawny, finansowy, związany z podawaniem danych)	AA	Nie dotyczy
4 – Kompatybilność	4.1 – Kompatybilność	4.1.1 – Parsowanie	A	Spełnione
		4.1.2 – Nazwa, rola, wartość	A	<b>Niespełnione</b>
		4.1.3 – Komunikaty o stanie	AA	Spełnione
<b>Podsumowanie:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– 26 kryteriów spełnionych na poziomie A i AA</li> <li>– 15 kryteriów niespełnionych</li> <li>– 8 kryteriów nie dotyczyło tego audytu</li> </ul>		

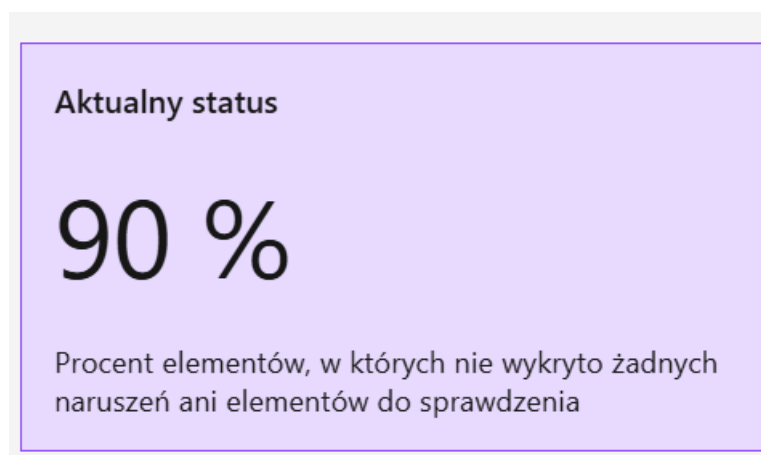
## Poziom dostępności cyfrowej strony

W trakcie badania dostępności cyfrowej strony zidentyfikowano następujące problemy:

- Część audiodeskrypcji dla nagranych wcześniej mediów, pozostaje niepełna.
- Część treści nie spełnia minimalnych wymagań dotyczących kontrastu, który powinny spełniać publikowane treści.
- Część elementów znajdujących się na stronie nie posiada możliwości korzystania z ich funkcjonalności tylko i wyłącznie przy użyciu klawiatury.
- Część treści nie posiada mechanizmu umożliwiającego omijanie bloków treści powtarzanych na wielu stronach.
- Część treści obsługiwanych za pomocą klawiatury nie posiada trybu działania, w którym widoczny jest wskaźnik fokusu klawiatury.
- Część elementów interfejsu użytkownika (m.in. elementy formularzy, łącza) nazwa i rola nie zostały określone programowo i nie są dostępne dla użytkownika, w tym technologii wspomagających.
- Część treści nie posiada ustalonej programowo kolejności czytania.
- W części treści kolor jest jedynym środkiem wizualnym służącym przekazywaniu informacji.
- Podmiot nie zapewnia dostępu do tłumacza języka migowego za pośrednictwem strony internetowej.

## Procentowy poziom dostępności cyfrowej strony

Wartość określona została tylko i wyłącznie na podstawie testu automatycznego, nie uwzględnia testów wykonanych ręcznie.



## Wynik przeprowadzonego audytu dostępności cyfrowej strony

Strona internetowa Centralnego Biura Antykorupcyjnego, znajdująca się pod adresem: [www.szkolenia-antykorypcyjne.edu.pl](http://www.szkolenia-antykorypcyjne.edu.pl) jest **częściowo dostępna** dla użytkowników ze szczególnymi potrzebami.